

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детской культуры «Ровесник» г. Челябинска»

Рассмотрено
педагогическим советом
Протокол № 2 от 26 мая 2025г.



Утверждаю:
Директор МБУДО «ДДК «Ровесник» г. Челябинска»
/Широченкова Н.В./
Приказ № 71 от 26 мая 2025г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Здравствуй, Мир!»**

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)
Стартовый уровень

Автор-составитель:
Горенко Дарья Александровна,
педагог дополнительного
образования

Содержание

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы		
1.1.	Пояснительная записка программы	3
1.2.	Обучение	
	1. Цель и задачи программы	7
	2. Содержание программы	8
	3. Планируемые результаты	10
1.3.	Воспитание	
	1. Цель и задачи воспитания	11
	2. Содержание воспитательной деятельности	11
	3. Целевые ориентиры воспитания	12
Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1.	Календарный учебный график	13
2.2.	Учебный план	14
2.3.	План воспитательной работы	19
2.4.	Условия реализации программы	24
2.5.	Формы контроля успеваемости	25
2.6.	Анализ результатов воспитания	26
2.7.	Оценочные материалы	27
2.8.	Методические материалы	41
2.9.	Список литературы	42
3.	Приложение	45

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здравствуй, Мир!» социально-гуманитарной направленности разработана и реализуется в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);
2. Федеральный закон от 21 июля 2014 года № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 13 июля 2020 года № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 13.02.2021 № 183 «Об утверждении Положения о структуре реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере и порядке формирования информации, включаемой в такой реестр, а также Правил исключения исполнителя государственных (муниципальных) услуг социальной сфере из реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»;
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 апреля 2015 № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО»

- (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества общеобразовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»);
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июля 2018 № 09-953 «О направлении информации» (вместе с «Основными требованиями к внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации для реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»);
 12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.08.2023 № 02/2064 «Об утверждении требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Челябинской области в соответствии с социальным сертификатом»;
 13. Положение об организации образовательного процесса в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детской культуры «Ровесник г. Челябинска»
 14. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детской культуры «Ровесник» г. Челябинска».
 15. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной аттестации и оценивания по итогам освоения программы в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детской культуры «Ровесник» г. Челябинска».

Актуальность программы

XXI век - время социальных перемен: стремительно меняются условия жизни, ценности, характер взаимоотношений между поколениями. Родители, воспитатели и все те, кто составляет ближайшую зону развития часто оказываются не готовыми к жизненным переменам и это безусловно влияет на детей. В то же время взрослые хотят видеть и мечтают о том, чтоб их дети росли с активной жизненной позицией, развивались гармонично, были открыты новому, умели справляться с трудностями, ставили и достигали цели. А современные формы и модели социальной интеграции уже не эффективны и не гарантируют результат, все большее значение приобретает развитие личностного потенциала детей, их способности понимания себя, самоорганизации и саморегуляции. Перечисленные качества дают преимущества во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, в усвоении социальных норм и правил, в активной адаптации и самореализации в обществе.

Поэтому задача по организации учебного процесса, включающая в себя социально-эмоциональное развитие, развитие творческого потенциала личности, которая способна решать типовых жизненные задачи нестандартным образом становится актуальной в современных реалиях. Данная программа базируется на теории эмоционального интеллекта (Дж. Мэйр, П. Сэловей, Д. Карузо) и теории

решения изобретательских задач (далее ТРИЗ) (Гуткович И., Корзун А., Мурашковой И., Лadoшкиной С., Нестеренко А., Страунинг А., Сидорчук Т., Рубиной Н., Шустермана М., а также авторские разработки Гин С.И.) в основе которой лежит проблемное обучение, проектная деятельность, как способ развития нестандартного мышления. Важным аспектом программы является междисциплинарный подход, который позволяет рассматривать личностное развитие обучающегося в единстве эмоционально-личностных, творческих, познавательных и поведенческих качеств. Актуальность программы социально-гуманитарной направленности связана с положениями федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и целевой модели развития системы дополнительного образования детей Челябинской области, указывающими на необходимость обновления содержания и технологий дополнительного образования детей.

На уровне образовательной организации актуальность программы связана:

- с миссией, заявленной в образовательной программе образовательной организации;
- с направлениями деятельности, заявленными в программе развития образовательной организации;
- с направлениями воспитательной работы;
- с реализацией инновационного проекта STEM – образования «Развитие социального и эмоционального интеллекта ребенка».

Отличительные особенности

Главной особенностью программы является развитие эмоционального интеллекта обучающегося по средствам технологии ТРИЗ (теории решения изобретательских задач). В результате осуществляется комплексный подход к развитию личностного творческого потенциала каждого обучающегося. Обучающиеся в ходе работы учатся понимать себя, с уважением относиться к своему эмоциональному миру и эмоциям других людей, понимать и принимать чувства свои и чувства окружающих и на основе этого понимания управлять ими, строить отношения с другими людьми и с миром. Ребёнок находится в творческом поиске ответов на вопросы жизнедеятельности. Детские ответы становятся нестандартными, раскрепощёнными, у обучающихся расширяется кругозор, появляется стремление к новизне, к фантазированию, речь становится гораздо более образной и логичной, знания, приобретённые на занятиях, начинают применяться и в повседневной жизни.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 5 - 7 лет.

Психологический портрет обучающихся: характерным для обучающихся данного возраста является высокая эмоциональная значимость процесса деятельности, возрастает интерес и потребность в общении, появляется потребность к совместной деятельности, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Обучающийся постепенно начинает адекватно оценивать результаты своей деятельности, удовлетворение полученным результатом доставляет ему радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Это возраст «Почемучек» и креативности.

Срок освоения программы **1 год**. Объём программы – **72 часа**.

Уровень сложности освоения программы – **стартовый**.

Форма обучения очная, групповая. Состав группы постоянный, разновозрастной.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу.

Виды учебных занятий: теоретические, практические.

Формы организации учебного занятия: беседа, групповые консультации с элементами тренинга, праздник, практическое занятие, презентация, круглый стол, экскурсия.

Формы подведения итогов освоения программы: тестирование обучающихся.

По данной программе могут заниматься дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды в соответствии с медицинским допуском.

1.2. ОБУЧЕНИЕ

1.2.1. Цель и задачи программы

Цель программы - содействие социально-эмоциональному развитию обучающихся 5-7 лет.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

личностные:

- воспитать общую психологическую культуру;
- воспитать чувство толерантности, эмпатии (понимания других людей, желание помочь) и социальной восприимчивости;
- содействовать развитию позитивного самоощущения и оптимистичных взглядов на жизнь, умения радоваться успехам других;
- содействовать в воспитании способности к самоанализу актуального эмоционального состояния;

метапредметные:

- развивать адекватную самооценку и самоуважение;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать чувства собственного достоинства и общечеловеческих, гуманистических ценностей;
- способствовать формированию ответственности ребёнка за собственное благополучие;
- развивать творческий потенциал личности.

предметные:

- познакомить более глубоко обучающегося с базовыми эмоциями, обогатить эмоциональный словарь;
- помочь освоению простых приемов саморегуляции и произвольной регуляции поведения;
- продемонстрировать и закрепить на практике приемы, способы нестандартного мышления, креативности.

1.2. ОБУЧЕНИЕ

1.2.2. Содержание программы

Перечень изучаемых разделов

№	Название раздела	1 год обучения
1.	Вводный раздел	3
2.	Восприятие и понимание причин эмоций	15
3.	Эмоциональная регуляция	19
4.	ТРИЗ технологии в развитии эмоционального интеллекта	20
5.	Социальное взаимодействие. Введение в профессию	13
6.	Контрольное занятие по итогам I полугодия	1
7.	Оценивание по итогам освоения программы	1
	Итого:	72

1. Вводный раздел (3 ч.)

Теория: знакомство учащихся со структурой курса, создание договоренностей об условиях успешного его прохождения. Инструктаж по технике безопасности. Создание психологически комфортной, безопасной, дружеской, доверительной атмосферы в группе. Знакомство обучающихся с педагогом, установление эмоционального контакта между всеми участниками. Важной задачей вводного этапа является согласованная установка правил, принципов взаимодействия в группе таких как: взаимопомощь, взаимное уважение, внимание к окружающим. Повышение групповой сплоченности.

Практика: снятие эмоционального барьера на выражение чувств. Сбор диагностического материала для определения уровня эмоционального интеллекта и творческих способностей (креативности, нестандартного мышления).

2. Восприятие и понимание причин эмоций (15 ч.)

Теория: в разделе рассматриваются базовые понятия эмоций: радость, грусть, злость, страх, удивление, интерес, отвращение и причины их возникновения. В данном разделе занятия направлены на распознавание внешних проявления эмоций у себя и других людей, определение причин возникновения эмоций, развитие способности реагировать на эмоциональное состояние другого человека.

Практика: отработка способов саморегуляции, тренинг дыхания. Проведение сюжетно-ролевых игр на отработку выражения эмоций, как способа саморегуляции. Закрепление информации через заполнение карты индивидуальных достижений.

3. Эмоциональная регуляция (19 ч.)

Теория: данный раздел программы наполнен индивидуальными и групповыми практиками, комплекс упражнений поможет детям усовершенствовать знакомые приемы саморегуляции и освоить новые.

Практика: работа в группах по отработке дыхания, проведение тренингов по определению эмоций. Обучающиеся учатся управлять своими эмоциями, выражать свои эмоции и регулировать их разными способами в безопасной среде.

4. ТРИЗ технологии в развитии эмоционального интеллекта (20 ч.)

Теория: в представленном разделе дошкольники, в форме игровой деятельности, познакомятся: с основами проблемного обучения, столкнутся с противоречиями, изучат приемы фантазирования, приемы придумывания нового объекта, обучаться навыку классификации.

Практика: полученные навыки отрабатываются и закрепляются в сфере эмоций, что позволит нестандартно решать уже существующие жизненные задачи ребенка.

5. Социальное взаимодействие. Введение в профессию (13 ч.)

Теория: раздел посвящён развитию коммуникативной и социальной компетентности детей, введение в мир профессий. На занятиях обучающиеся осваивают элементарные умения оказания эмоциональной поддержки другим людям разными способами, учатся сотрудничеству, совместной работе, пониманию важности взаимопомощи.

Практика: отдельное внимание уделяется поведению в конфликтах: дети учатся распознавать конфликтные ситуации и делать предположения о способах разрешения конфликтов.

6. Контрольное занятие по итогам I полугодия (1 ч.)

Теория: обучающиеся отвечают на вопросы викторины «Путешествие в волшебный мир эмоций».

7. Оценивание по итогам освоения программы (1 ч.)

Теория: тестирование обучающихся.

1.2. ОБУЧЕНИЕ

1.2.3. Планируемые результаты

Личностные	Общая психологическая культура на стадии формирования. Сформировано чувство толерантности, эмпатии (понимания других людей, желание помочь). Имеет оптимистичный взгляд на свои возможности и перспективы, умеет радоваться успехам других. Стремится и замотивирован найти выход из затруднительного положения. Понимает свое эмоциональное состояние, умеет экологично выразить эмоции.
Метапредметные	Имеет адекватную, здоровую самооценку и самоуважение. Улучшенные коммуникативные навыки и расширенный словарный запас. Обладает чувством собственного достоинства, осознанно принимает общечеловеческие, гуманистические ценности. Осознает, что ответственность за эмоциональное благополучие только лежит на самом себе. Творческий потенциал личности растет и совершенствуется.
Предметные	Владеет базовыми теоретическими основами эмоционально-волевой сферы личности. Владеет на своём возрастном уровне способами саморегуляции. Использует на практике приемы нестандартного мышления, креативности.

1.3. Воспитание

1.3.1. Цель и задачи воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- воспитывать социально-активную жизненную позицию у обучающихся;
- способствовать развитию социальной активности и социального творчества;
- формировать духовно-нравственные и семейные ценности у подрастающего поколения.

1.3.2. Содержание воспитательной деятельности

Содержание воспитательной деятельности включает сведения о формах и методах воспитательной работы в процессе реализации программы. При этом педагог учитывает содержание и специфику конкретной программы, учитывает воспитательный потенциал тех или иных форм и методов и ориентируется на основные целевые ориентиры воспитания обучающихся и общие целевые установки воспитательной работы в организации.

Основной формой воспитания при реализации данной программы является учебное занятие. В ходе учебных занятий обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т.д.

Важно, чтобы обучающиеся не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработка, обмен и т.д.

Практические занятия (участие в дискуссиях, проектной деятельности, коллективных играх, в коллективных творческих делах и прочее) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию

позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Игровые мероприятия: соревнования, выставки, презентации проектов и исследований – способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

Воспитательное значение активностей обучающихся наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Необходимо отмечать успехи обучающихся, обеспечивать понимание того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это должны быть направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения, праздников, фестивалей, конкурсов, олимпиад, соревнований, концертов, выставок и др.

1.3.3. Целевые ориентиры воспитания

Ценностно-целевую основу воспитания обучающихся при реализации любой программы составляют целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы.

Целевые ориентиры направлены на воспитание и формирование:

- ценностного отношения к отечественной культуре;
- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способности к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воли, настойчивости, последовательности, принципиальности;
- готовности к компромиссам в совместной деятельности;

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий**2.1. Календарный учебный график**

1	Продолжительность освоения программы	1 год
2	Начало освоения программы	01.09.2025 г.
3	Окончание освоения программы	31.05.2026 г.
4	Начало учебного года	01.09.2025 г.
5	Окончание учебного года	31.05.2026 г.
6	Выходные и праздничные дни	Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками: 04.11, 23.02, 08.03, 01.05, 09.05
7	Каникулы зимние	31.12.2025 – 08.01.2026 г.
8	Летние каникулы	01.06.2026 – 31.08.2026 г.
9	Продолжительность учебного года (учебные часы)	36 недель 72 часа
10	Регламентирование образовательного процесса (режим работы объединения)	2 раза в неделю по 1 занятию Продолжительность занятия – 30 минут
11	Текущий контроль успеваемости	В течение всего периода освоения программы
12	Оценивание по итогам освоения программы	Май 2026 г.

2.2. Учебный план

№	Название раздела	Теория	Практика	Всего	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Формы контроля успеваемости
1	Вводное занятие	1	2	3										
	Знакомство. Кто ты, кто я? Инструктаж по технике безопасности.	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	Опрос
	Правила, которые нас окружают	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	Входная диагностика
	Портрет моего Я	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	Опрос, занятие с элементами тренинга
2	Восприятие и понимание причин эмоций	6	9	15										
	Противоречия в погоде или происшествие в цветнике.	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	Фронтальный опрос
	Я состою из эмоций.	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	Диагностика
	Чувства разные нужны, чувства разные важны.	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	Работа в группах
	Мой калейдоскоп эмоций.	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	Составление теста по теме
	Тело и эмоции. Выражение эмоций мимикой, позой, движением.	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	Сюжетно-ролевая игра
	Органы чувств и эмоций	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	Опрос
	Выражение и распознавание эмоций по невербальным признакам	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	Работа в группах
	Почему мы грустим и радуемся	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	Занятие с элементами тренинга
	Где живет страх? Страх. Признаки	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	Фронтальный опрос
	Вред и польза страха	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	Опрос
	Злость. Причины и признаки злости	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	Фронтальный опрос

	Как договориться со злостью?	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	Работа в группах
	Голос эмоций. Эмоции в речи	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	Сюжетно-ролевая игра
	Заключительное. Чему я научился?	-	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	Заполнение карты индивидуальных достижений
3	Эмоциональная регуляция	7	12	19										
	Пять важных шагов	1	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	Фронтальный опрос
	Как подчинить свое настроение.	-	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	Работа в группах
	Основы саморегуляции.	-	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	Работа в группах
	Договор с самим собой	1	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	Фронтальный опрос
	Сила в дыхании	-	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	Опрос, занятие с элементами тренинга
	Приемы саморегуляции	1	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	Разработка кроссворда
	Работа в группе. Мы вместе	-	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	Опрос, занятие с элементами тренинга
	Как услышать чужие эмоции	-	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	Опрос, занятие с элементами тренинга
	Как справиться с сильными эмоциями	1	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	Опрос, тест.
	Творческое выражение эмоций, как способ саморегуляции	-	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	Сюжетно-ролевая игра
	Эмоции моего дня	-	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	Сюжетно-ролевая игра
	Карта моего сердца	1	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	Индивидуальные карточки с заданиями
	Живопись и эмоции	-	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	Индивидуальные карточки с заданиями
	Эмоции в поэзии и живописи. Интерес и удивление.	-	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	Индивидуальные карточки с заданиями
	Рисунок эмоций	-	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	Творческая выставка
	Я+Эмоции+Группа	1	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	Опрос

	Трансформация моих эмоций	-	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	Опрос, занятие с элементами тренинга
	Собиратели	1	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	Сюжетно-ролевая игра
	Заключительное. Чему я научился?	-	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	Заполнение карты индивидуальных достижений
4	ТРИЗ технологии в развитии эмоционального интеллекта дошкольника	9	11	20										
	Противоречия в ситуациях	1	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	Фронтальный опрос
	Противоречия в предметах	1	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	Опрос
	Противоречия в размерах	-	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	Круглый стол
	Противоречия в количестве	-	1	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	Работа в группах
	Противоречия в эмоциях	-	1	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	Круглый стол
	Противоположные признаки	1	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	Работа в парах
	Подсистемы человека	1	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	Круглый стол
	Сравнение. Учимся сравнивать	-	1	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	Работа в группах
	Эмоции мои и чужие. Сравним?	-	1	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	Опрос, тест.
	Системы	-	1	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	Индивидуальные карточки с заданиями
	Группирование	1	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	Работа в группах
	Противоположность и	-	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	Опрос
	Прошлое	-	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	Опрос, выполнение индивидуально го задания
	Будущее человека	-	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	Опрос, выполнение индивидуально го задания
	Будущее предметов	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	Опрос, выполнение индивидуально го задания

	Системный оператор	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	Опрос, выполнение индивидуально го задания
	Анализ сказки по системному оператору. Колобок	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	Опрос, выполнение индивидуально го задания
	Использование ресурсов для сочинения сказки	-	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	Групповая творческая работа
	Другая точка зрения	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	Опрос, выполнение индивидуально го задания
	Заключительное. Чему я научился?	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	Заполнение карты индивидуальных достижений
5	Социальное взаимодействие. Введение в профессию	3	10	13										
	Навыки общения – установление отношений и сотрудничество	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	Опрос, Кроссворд
	Я хочу с тобой играть. Учимся, играя	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	Сюжетно-ролевая игра
	Как стать хорошим другом	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	Фронтальный опрос
	Давайте жить дружно!	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	Опрос
	Взаимопомощь и оказание эмоциональной поддержки	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	Индивидуальная работа
	Секреты понимания	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	Индивидуальный проект
	Как помочь другому?	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	Сюжетно-ролевая игра
	Я могу поделиться с тобой	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	Опрос
	Если друг не смеётся подари ему солнце	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	Работа в парах
	Ссоры и разногласия. Как вести себя в конфликте. Просто слово «Стоп!»	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	Опрос

	Я в мире профессий	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	Работа в группах
	Кубик согласия	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	Сюжетно-ролевая игра
	Заключительное. Чему я научился?	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	Викторина
6	Контрольное занятие по итогам I полугодия	1	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	Опрос, диагностика
7	Оценивание по итогам освоения программы	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	Опрос, диагностика
Всего часов в год и по месяцам:		28	44	72	8	9	9	8	7	8	8	8	7	

2.3. План воспитательной работы

Сроки проведения	Мероприятие	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1. Модуль «Воспитание в детском объединении»			
Сентябрь - декабрь	Участие в онлайн игре «Проектория. Примерочная профессий»	Пройти онлайн игру «Проектория. Примерочная профессий» на занятии	Создание своего списка подходящих профессий
Февраль	Участие в конкурсе «Стратегия выбора»	Создание презентации или инфографики «Профессия будущего»	Презентация или рекламный продукт (реклама выбранной профессии)
Январь - май	Участие в акции «День профессий»	Экскурсия на предприятия и производственные участки	фотоотчёт проведенного мероприятий
В течение года	Разработка и реализация социально значимого проекта с обучающимися	Исследовательская деятельность	Проект
2. Модуль «Значимые события»			
Сентябрь	Посвящение в «Ровесники»	Праздник (викторина)	фотоотчёт проведенного мероприятий
Ноябрь	День народного единства	Показ презентации, беседа	фотоотчёт проведенного мероприятий
Декабрь	День Конституции	Показ презентации, беседа	фотоотчёт проведенного мероприятий
Декабрь	Новый год	Игра-квест «В Новый год с улыбкой»	фотоотчёт проведенного мероприятий
Февраль	День защитника Отечества	Игра «А ну-ка, парни!»	фотоотчёт проведенного мероприятий
Март	Международный женский день	Игра «Классные девчонки»	фотоотчёт проведенного мероприятий
Май	Праздник Весны и труда	Викторина «1 Мая праздник Весны и Труд!»	фотоотчёт проведенного мероприятий
Май	День победы	Просмотр видеоролика. Фрагмента из фильма.	фотоотчёт проведенного мероприятий
3. Модуль «Профилактика и безопасность»			
Сентябрь	Участие в межведомственной профилактической акции «Образование всем детям»	Формирование социального паспорта коллектива, дни открытых дверей в ДДК и ОП, участие в мероприятиях в рамках Всероссийского Дня здоровья (07.09), участие в Акции «Голубь мира» в	Социальный паспорт коллектива, фотоотчёт проведенных мероприятий

		рамках «Международного дня Мира»	
	Участие в профилактической акции «Внимание-дети!»	Инструктажи по БДД, беседы, «Минутки безопасности», практические занятия на улицах города, конкурс рисунков по БДД, акция «День световозвращателя», вопрос обеспечения безопасного поведения детей на дорогах на родительских собраниях,	Журнал инструктажей, протоколы родительских собраний, фотоотчёт практических занятий, конкурса рисунков и т.д.
Октябрь	Участие в профилактической акции «Осенние каникулы»	Профилактические мероприятия по БДД (викторины, конкурсы творческих работ)	фотоотчёт проведенных мероприятий
Ноябрь	Участие в межведомственной профилактической акции «Я и закон» («Правовое просвещение»)	Участие во Всероссийском Дне правовой помощи, Неделя правовых знаний, Цикл бесед «Путешествие в страну вредных привычек», Конкурс творческих работ (буклеты, рисунки) «Я человек, я имею право»	фотоотчёт проведенных мероприятий
	Участие в межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»	Проведение мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни	фотоотчёт проведенных мероприятий, ссылка на размещенные мероприятия в группах в соц. сетях коллектива
Декабрь	Мероприятия, направленные на здоровьесбережение обучающихся	Инструктажи по БДД и безопасности жизнедеятельности, беседы, викторины, конкурсы рисунков Корректировка социального паспорта коллектива	Журнал инструктажей, фотоотчёт проведенных мероприятий, Соц. паспорт коллектива
Декабрь-январь	Участие в профилактической акции «Зимние каникулы»	Профилактические мероприятия по БДД (игры, викторины, конкурсы творческих работ)	фотоотчёт проведенных мероприятий
Февраль	Участие в межведомственной профилактической акции «Дети улиц»	Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактике «буллинга» и «скулшутинга»; Лектории, диспуты, беседы по правовому просвещению; Неделя правовых знаний	фотоотчёт проведенных мероприятий

Март	Участие в профилактической акции «Весенние каникулы»	Профилактические мероприятия по БДД (игры, викторины, конкурсы творческих работ)	фотоотчёт проведенных мероприятий
	Участие в профилактическом мероприятии «Осторожно- тонкий лед!»	Профилактические мероприятия по безопасности на льду, конкурсы рисунков, размещение листовок и памяток в группах коллективов	фотоотчёт проведенных мероприятий, ссылка на размещенную информацию
Апрель	Участие в межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни»	Мероприятия в рамках Всемирного Дня здоровья: беседы, спортивные мероприятия, конкурсы творческих работ; проведение спортивных мероприятий: «Веселые старты», соревнования по ОФП, флешмобы по формированию ЗОЖ; Цикл бесед для обучающихся и родителей (законных представителей) по пропаганде здорового образа жизни	фотоотчёт проведенных мероприятий
	Участие в социальной акции «Линия доверия»	Просмотр видеороликов на сайте ДДК, проведение бесед с обучающимися о том, как получить квалифицированную психологическую помощь с помощью «Телефона доверия»	фотоотчёт проведенных мероприятий
Май	Участие в межведомственной профилактической акции «Безопасное окно»	Проведение мероприятий по предупреждению несчастных случаев выпадения детей из окон (игра- квиз, викторина), размещение листовок и памяток в группах в соц. сетях коллектива	фотоотчёт проведенных мероприятий, ссылка на размещенную информацию
Июнь-август	Участие в межведомственной профилактической акции «Подросток»	Вовлечение детей и подростков из семей группы социального риска в коллективы ДДК и ОП; Реализация мероприятий по профилактике асоциального поведения с детьми «группы риска»; Проведение мероприятий по правовому просвещению: диспуты, круглые столы, лекции,	Информация о летней занятости детей «группы риска», фотоотчёт проведенных мероприятий

		лектории, викторины, беседы, книжные выставки, читательские конференции, тренинговые занятия, конкурсы агитбригад, творческие работы	
По отдельному графику	Мероприятие в рамках реализации проекта «Правовое просвещение по избирательному праву»	Викторина, конкурс рисунков, выпуск агитационного плаката, тематическая игра	Сценарий мероприятия, фотоотчет, отчет
По отдельному графику	Участие в городском этапе областного творческого конкурса «На волне безопасности»	Разработка методической копилки по ПДД (дидактические материалы), декоративно-прикладное творчество по БДД	Творческие работы, дидактические материалы по БДД
По отдельному графику	Участие в городской акции по профилактике ДДТТ «Пешеход. Движение. Дорога»	«Семейный челлендж», кулинарный конкурс по БДД	фотоотчёт проведенных мероприятий
По отдельному графику	Участие в ежегодном фестивале творчества детей с ОВЗ «Искорки надежды»	Литературный конкурс, театральный конкурс, вокальный конкурс, хореографический конкурс, конкурс декоративно-прикладного творчества и.т.д.	Работы декоративно-прикладного искусства, номера художественного творчества
По отдельному графику	Участие в городском конкурсе по БДД «Заметная семья»	Профилактические беседы о применении защитной экипировки и световозвращающих элементов	Фото обучающихся, использующих световозвращающие элементы на одежде
По отдельному графику	Участие в проекте «Здоровье Первых»	Проведение мероприятий по здоровьесбережению обучающихся (игра-квиз, тематические беседы с презентацией)	фотоотчёт проведенных мероприятий, опрос по ссылке
4. Модуль «Профориентация»			
Сентябрь - декабрь	Участие в онлайн игре «Проектория. Примерочная профессий»	Пройти онлайн игру «Проектория. Примерочная профессий» на занятии	Создание своего списка подходящих профессий
Февраль	Участие в конкурсе «Стратегия выбора»	Создание презентации или инфографики «Профессия будущего»	Презентация или рекламный продукт (реклама выбранной профессии)
Январь - май	Участие в акции «День профессий»	Экскурсия на предприятия и производственные участки	фотоотчёт проведенного мероприятия
5. Модуль «Партнерство»			

Сентябрь	Родительское собрание	Беседа на тему: «Знакомство с обучающим курсом Будь собой»»	Заполнение анкеты
Апрель или май	Родительское собрание	Беседа-опрос на тему: «Подводим итоги»	Родители заполняют анкету (оценочный лист наблюдения)
Май	Отчетный концерт или выставка, другое отчетное мероприятие	Тренинг для родителей «Эмоциональная саморегуляция, как залог жизненного успеха»	фотоотчёт проведенного мероприятий

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 10 – 15 человек (парты, стулья, классная доска).

Оборудование, необходимое для реализации программы: компьютер (ноутбук); мультимедийная проекционная установка;

Каждому обучающемуся для занятий необходимо иметь: папка скоросшиватель, файлы, тетрадь, ручка, цветные карандаши, фломастеры.

Информационное обеспечение

Для реализации данной программы сформирован информационный комплекс, который постоянно пополняется и включает следующие материалы:

- специальную литературу (журналы, книги);
- диагностический инструментарий (тесты, опросники)
- презентации;
- информационные материалы для проведения семинаров.

Кадровое обеспечение

Для реализации данной программы необходим педагог дополнительного образования с высшим или средним профессиональным образованием в области психологии.

2.5. Формы контроля успеваемости

Цель контроля успеваемости состоит в получении информации о качественном состоянии учебного процесса. Наряду с контролирующей, контроль выполняет обучающую, диагностическую, воспитывающую, развивающую функции.

Обучающий контроль проводится с профилактической целью и с целью управления процессом обучения. Функция обучающего контроля заключается в совершенствовании знаний и умений, их систематизации. В процессе проверки знаний, обучающиеся повторяют и закрепляют изученный материал, а также применяют полученные знания в новой ситуации.

Диагностическая функция заключается в получении информации о пробелах в знаниях и умениях обучающихся, и о порождающих их причинах затруднений в овладении учебным материалом. Результаты диагностических проверок помогают выбрать наиболее интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования содержания методов и средств обучения.

Воспитывающая функция контроля состоит в воспитании у обучающихся ответственного отношения к учению, дисциплины, аккуратности, честности. Она является условием воспитания твердой воли, настойчивости, привычки к регулярному труду.

Развивающая функция контроля состоит в стимулировании познавательной активности обучающихся, в развитии их творческих способностей. В процессе контроля развиваются речь, память, внимание, воображение, воля и мышление, формируются мотивы познавательной деятельности. Контроль оказывает большое влияние на развитие и проявление таких качеств личности, как способности, склонности, интересы, потребности.

Различают следующие формы контроля успеваемости.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется на всех занятиях в течении учебного года. Текущий контроль позволяет определить степень усвоения обучающимися учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повысить их ответственность и заинтересованность усвоении материала, своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения. Контроль проводится в виде опроса и самодиагностики.

По окончании обучения по программе проводится **оценивание по итогам освоения программы**, которое проводится в форме тестирования. Результаты оценивания заносятся в таблицы (Приложение 1).

2.6. Анализ результатов воспитания

Анализ результатов воспитания обучающихся, результативность воспитательной работы творческих объединений основываются на представленных педагогом продуктов, иллюстрирующих успешное достижение цели мероприятия (фото, видео, заметки на сайте, протоколы и другое).

В процессе и в итоге освоения программы обучающиеся демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремленностью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу и другим людям и т.п.). Обучающиеся обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий.

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников воспитательных мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания.

2.7. Оценочные материалы

1. Оценочные материалы к разделам «Вводное занятие» и «Оценивание по итогам освоения программы»

Основными инструментами оценки является наблюдение за обучающимися, как в ходе занятий по программе, так и за их пределами и входная/итоговая диагностика.

Объектом наблюдения являются компетенции и группы компетенций в рамках социально-эмоционального развития обучающегося:

1. Восприятие и понимание причин эмоций:

- идентификация эмоций;
- понимание причин эмоций;
- выражение эмоций.

2. Эмоциональная регуляция:

- владение простыми навыками саморегуляции.

3. Социальное взаимодействие:

- коммуникативная компетентность;
- социальная компетентность.

Для каждой компетенции выделено от 2 до 5 критериев наблюдения. Процесс наблюдения проводится с опорой на индикаторы, приведённые в листе наблюдения. Результаты фиксируются в таблицах отдельно по каждой компетенции.

Оценка проводится по 10-балльной шкале, которая соответствует трём уровням:

1-й уровень (1 – 3 балла) – обучающийся не пытается проявлять оцениваемый навык/ пытается, но ничего не получается.

2-й уровень (4 – 7 баллов) – обучающийся нерегулярно применяет оцениваемый навык.

3-й уровень (8 – 10 баллов) – обучающийся регулярно и успешно применяет оцениваемый навык.

Диагностика уровня эмоционального интеллекта

Диагностические методики помогают выявить эмоциональную ориентацию обучающихся (на мир вещей или на мир людей, на себя или на другого человека), а также способы адекватного решения возникающих проблем с опорой на эту ориентацию.

Диагностический инструментарий включает в себя методики «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций», «Три желания» и «Что – почему – как». Структуры методик, оценочные шкалы и обработка результатов основывались на идеях зарубежных и российских исследователей (З. Фрейд, А. Пейн, Р. Р. Калининна, Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова).

Теоретико-методологическую основу психодиагностического исследования составили положения проективной психологии и арт-терапии дошкольников (Л.С. Выготский, В. Вульф, Дж. Дилео, П. Пиотровска, М. Прудомью, Х. Рид, К. Риччи,

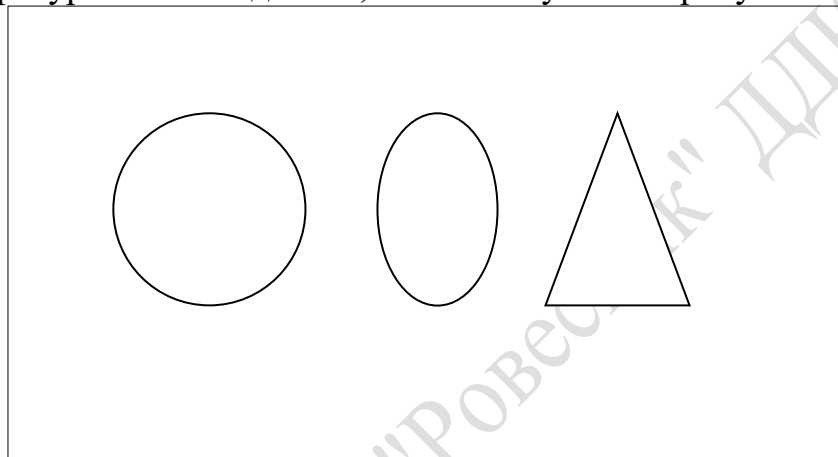
Г. Сперинг, Х. Энг), согласно которым в детских рисунках прослеживаются определённые закономерности:

- обучающийся рисует то, что для него важно, о существовании чего он знает и помнит, а не то, что видит на самом деле;
- обучающийся рисует не предмет сам по себе, а своё представление о предмете
- детский рисунок отражает внутренний мир ребёнка, его переживания и главное – то бессознательное, что невозможно исследовать с помощью словесных методик и тестов;
- во время рисования задействована не только интеллектуальная сфера ребёнка, но и эмоциональная.

Проективная методика «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций»

Цель. Выявить эмоциональную ориентацию обучающегося – на мир вещей или на мир людей.

Инструкция. Педагог предлагает детям за 15 минут добавить (дорисовать) к фигурам любые детали, чтобы получились рисунки со смыслом.



Детям дается на работу 15 минут

Обработка результатов:

0 баллов – дорисовка отсутствует; изображён предмет или животное;

1 балл – изображено человеческое лицо;

2 балла – изображён человек (выражено его эмоциональное состояние или он дан в движении).

Уровень развития эмоционального интеллекта:

Низкий: 0 баллов;

Средний: 1 – 2 балла;

Высокий: 3 – 6 баллов

Проективная методика «Три желания».

Цель. Выявить эмоциональную ориентацию ребёнка на себя или на других людей.

Инструкция. Психолог говорит обучающимся: «Представьте, что золотая рыбка может выполнить три желания. Что бы вы пожелали? Нарисуйте!».

Обработка результатов:

0 баллов – рисунок отсутствует;

1 балл – рисунок связан с желанием «для себя»;

2 балла – рисунок связан с желанием «для других людей».

Уровень развития эмоционального интеллекта:

Низкий: 0 – 3 балла

Средний: 4 балла

Высокий: 5 – 6 баллов

Методика «Что – почему – как».

Цель. Выявить степень готовности ребёнка учитывать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать, заботиться о нём.

Инструкция. Воспитатель говорит детям: «Сейчас я прочитаю вам рассказ. Ваша задача: слушать внимательно, а потом ответить на мои вопросы».

Текст для девочек: «Меня зовут Аня. Я учусь в первом классе. У меня есть старшая сестра Таня. Однажды мы ехали на машине и попали в аварию. Мы были легко ранены. У Тани была сломана правая рука, но она скоро зажила. А у меня на лице была глубокая царапина, и через месяц остался шрам. Шрам небольшой, но все ребята в школе его замечают, особенно мальчик по имени Вова. Вова – заводила среди ребят. И вы знаете, он и его друзья стали надо мной смеяться. Мне было очень обидно. Я даже не хотела больше ходить в школу. Таня узнала об этом. На днях я всё-таки как обычно пошла в школу с Таней. Около входа стоял Вова с друзьями. Увидев меня, они начали о чём-то шептаться и смеяться. Моя сестра сразу подошла к ним и что-то сказала Вове. Я стояла далеко от них, поэтому ничего не слышала. Я только знаю, что именно после разговора с Таней Вова и его друзья перестали надо мной смеяться. Я горжусь тем, что я – младшая сестра Тани и тем, что у меня есть старшая сестра, которая всегда мне поможет. Но я до сих пор не знаю, что же Таня сказала Вове и ребятам. Как вы думаете, что она им сказала?»

Текст для мальчиков: «Меня зовут Антон. У меня есть старший брат Юра. Недавно я начал учиться кататься на велосипеде. Первое время я часто падал, и соседские мальчики надо мной смеялись. Мне было очень обидно. Я даже хотел забросить велосипед. Но Юра решил мне помочь. В один прекрасный день мы с Юрой вышли во двор с велосипедом. Там нас увидели ребята. Они начали о чём-то шептаться и смеяться. Мой старший брат сразу подошёл к ним и что-то сказал. Я стоял далеко от них, поэтому ничего не слышал. Я только знаю, что именно после разговора с Юрой мальчики перестали надо мной смеяться. Я горжусь тем, что я – младший брат Юры и тем, что у меня есть старший брат, который всегда мне поможет. Но я до сих пор не знаю, что же Юра сказал ребятам. Как вы думаете, что он им сказал?»

Обработка результатов. Обучающийся, отвечая на вопросы психолога, должен решить определённую проблему, связанную с отношениями между детьми, их оценкой ситуаций и пониманием эмоциональных состояний других людей. Ответы оцениваются по трёхбалльной шкале (в соответствии с критериями, используемыми в тесте Д. Векслера). Что Таня (Юра) сказала (сказал) ребятам?

0 баллов – ребёнок не отвечает или даёт такие варианты ответа: «Не смейтесь», «Что вы делаете?», «Как вам не стыдно».

1 балл – «Старшая сестра (старший брат) угрожала (угрожал) ребятам;

2 балла – конструктивное решение проблемы.

Варианты конструктивного решения:

- старшая сестра (старший брат) просит ребят оставить младшую сестру (младшего брата) в покое, иначе она (он) пожалуется учителям и родителям;
- старшая сестра (старший брат) объясняет ребятам что так делать нельзя, что это плохо;
- старшая сестра (старший брат) объясняет ребятам проблему своей младшей сестры (своего младшего брата) и настаивает на том, чтобы ребята прекратили над ней (над ним) смеяться. «Почему Таня (Юра) так поступила (поступил)?»

0 баллов – обучающийся не понимает вопроса.

1 балл – «Чтобы не смеялись»; «Чтобы не обижали».

2 балла – «Люди чувствуют себя плохо, если над ними смеются» Как бы ты поступил(а) в такой ситуации?

0 баллов – ответ отсутствует.

1 балл – «Надо попросить взрослых поговорить с обидчиками».

2 балла – ребёнок сам принимает решение, опираясь на свои чувства – чувства обиженного человека.

Уровни развития эмоционального интеллекта:

Низкий: 0 – 2 балла;

Средний: 3 – 4 балла;

Высокий: 5 – 6 баллов.

2. Оценочные материалы к разделу «Восприятие и понимание причин эмоций»

Параметры для наблюдения

1 Компетенция. Идентификация эмоций

Критерий 1. Идентификация эмоций по мимическим признакам

Индикаторы:

- Обучающийся различает мимические признаки злости, страха, грусти, радости.
- Определяет эти эмоции на схемах, рисунках, фотографиях и в живом общении по мимическим признакам.
- Может обозначить эмоции словами.

Критерий 2. Идентификация эмоций по пантомимическим признакам и действиям

Индикаторы:

- Обучающийся различает эмоции (радость, грусть, злость, страх) по позе, жестам, движениям.
- Может сопоставить действия и эмоции.

Критерий 3. Идентификация эмоций по вербальным и паравербальным признакам

Индикаторы:

- Обучающийся различает эмоции (радость, грусть, злость, страх) в речи по лексике, интонации, громкости, темпу.

Критерий 4. Идентификация эмоций в произведениях искусства

Индикаторы:

- Обучающийся может назвать, какие эмоции у него вызывают определённые произведения искусства (картина, скульптура, музыка, литературное произведение).
- Обучающийся интерпретирует характер, настроение произведения, давая ему эмоционально-образную характеристику (смешное стихотворение, печальная музыка).

Критерий 5. Понимание и использование эмоционального словаря, ментального словаря

Индикаторы:

- Обучающийся верно интерпретирует эмоциональное содержание высказываний.
- Обучающийся понимает и использует в речи слова, связанные с эмоциями и эмоциональными состояниями.

Компетенция 2. Понимание причин эмоций

Критерий 1. Понимание ситуативно обусловленных эмоций

Индикаторы:

- При обсуждении ситуации (изображение, литературный отрывок, личный опыт, живое общение) ребёнок распознаёт эмоции участников.
- Обучающийся делает верные предположения о причинах возникновения этих эмоций; событиях, предшествующих ситуации.

Компетенция 3. Выражение эмоций

Критерий 1. Выражение эмоций посредством мимики и пантомимики

Индикаторы:

- Эмоциональная экспрессия ребёнка понятна для внешнего наблюдателя.
- Обучающийся выражает эмоции при помощи мимики, жестов, поз, движений.

Критерий 2. Вербальное и паравербальное выражение эмоций

Индикаторы:

- Речь обучающегося эмоционально выразительна: он может описать эмоциональное состояние (свое и чужое), адекватно используя эмоциональный словарь и паравербальные способы (громкость, интонацию, темп).

Критерий 3. Выражение эмоций в творчестве

Индикаторы: обучающийся может выразить эмоции в рисунке, аппликации, музицировании, движении.

По каждому критерию занесите в бланк цифру от 1 до 10 в соответствии с уровнем развития компетенции:

1-й уровень (1-3 балла) – обучающийся не пытается проявлять оцениваемый навык/пытается, но ничего не получается.

2-й уровень (4-7 баллов) – обучающийся нерегулярно применяет оцениваемый навык.

3-й уровень (8-10 баллов) – обучающийся регулярно и успешно применяет оцениваемый навык.

ФИО обучающегося	Идентификация эмоций		Понимание причин эмоций		Выражение эмоций	
	до*	после*	до*	после**	до*	после**
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

* Заполняется в начале учебного года

** Заполняется в конце учебного года

3. Оценочные материалы к разделу «Эмоциональная регуляция»

Параметры для наблюдения

Компетенция 1. Владение навыками саморегуляции

Индикаторы:

- Обучающийся может определить своё эмоциональное состояние и его интенсивность; описать ситуацию, ставшую его причиной.
- Обучающийся знаком с несколькими способами саморегуляции.

Бланк оценки развиваемых компетенций «Эмоциональной регуляции»

По каждому критерию занесите в бланк цифру от 1 до 10 в соответствии с уровнем развития компетенции:

1-й уровень (1-3 балла) – обучающийся не пытается проявлять оцениваемый навык/пытается, но ничего не получается.

2-й уровень (4-7 баллов) – ребёнок нерегулярно применяет оцениваемый навык.

3-й уровень (8-10 баллов) – ребёнок регулярно и успешно применяет оцениваемый навык.

ФИО обучающегося	Владение навыками саморегуляции	
	до*	после**
1.		
2.		
3.		

* Заполняется в начале учебного года

** Заполняется в конце учебного года

4. Оценочные материалы к разделу «ТРИЗ технологии в развитии эмоционального интеллекта»

Методика «Дорисовывание фигуры» (Приложение 3)

Автор: О.М.ДЬЯЧЕНКО

Цель: исследование образной креативности.

Стимульный материал: лист белой бумаги с нарисованными контурами фигур.

Инструкция: «Посмотри на этот листок. Кто-то из ребят начал рисовать, но не успел закончить. Придумай, что из фигурок может получиться, и закончи, пожалуйста, рисунок».

Анализ результатов:

Для оценки уровня выполнения задания каждым ребенком подсчитывают коэффициент оригинальности (КО) — количество неповторяющихся изображений ни у кого из детей группы и у самого обучающегося.

Одинаковыми считаются изображения, в которых фигура для дорисовывания превращается в один и тот же элемент. Например, превращение и квадрата, и треугольника в экран телевизора считается повторением, или у разных детей квадрат превращается в телевизор — эти изображения не засчитываются.

На группу составляется сводный протокол: по горизонтали расположены фигурки для дорисовывания, по вертикали — имена детей. Под каждой фигуркой записывается, какие изображения выполнил ребенок. Названия повторяющихся изображений по горизонтали (повторы у одного ребенка) и по вертикали (повторы по одной и той же фигурке у разных детей) выделяют (например, зачеркивают). Количество незачеркнутых ответов — КО каждого обучающегося. Затем выводят средний КО по группе (индивидуальные величины КО суммируются и делятся на количество обучающихся в группе).

Низкий уровень выполнения задания — КО меньше среднего по группе на 2 и более балла.

Средний уровень — КО равен среднему по группе или на один балл выше или ниже среднего.

Высокий уровень — КО выше среднего по группе на 2 и более балла.

Наряду с количественной обработкой результатов возможна качественная характеристика уровней выполнения задания. При интерпретации полученных данных обращают внимание на беглость, гибкость и оригинальность полученных ответов.

А) *беглость* — количество ответов: от отказа рисовать до 3-х и более вариантов дорисовывания.

Б) *гибкость* — количество используемых категорий: люди, животные, фрукты и другие разнообразные предметы (0-3балла).

В) *оригинальность разных категорий оценивается по баллам* (всего 3балла):

0,5 — звери, пища, транспорт.

1 балл — игрушки, человек.

1,5 — герои сказок, одежда, птица, растения.

2 балла — мебель, рыбы.

2,5 — насекомые, техника.

3 балла — предметы туалета, светильники, музыкальные инструменты, постельные принадлежности.

Г) *характер рисунка* 0-3балла.

0 баллов – отказ рисовать, воспроизведение тождественного контура рядом, без названия.

0,5 – дорисовывание с минимальным количеством линий, традиционное использование контура.

1 балл – рисунок состоит из дополнительных элементов, соединенных с основным контуром.

1,5 – основной контур является частью в других предметах или их деталью

2 балла – есть определенный сюжет, выражает некоторое действие

2,5 – 3 балла – в рисунке есть несколько персонажей или предметов, раскрывающих его тему.

В итоге подсчитывается сумма баллов за все 4 показателя:

- 0 – 4 балла – низкий уровень фактически не обладают творческими способностями, хотя могут иметь высокий интеллектуальный уровень

При *низком уровне* дети фактически не понимают задачу: они или рисуют рядом с заданной фигурой что-то свое, или делают беспредметное изображение («такой узор»), иногда могут нарисовать 1-2 предметный схематичный рисунок с использованием заданной фигурки.

- 5 – 8 баллов – средний уровень

При *среднем уровне* дети дорисовывают большинство фигурок, однако, все рисунки схематичные, без деталей. Всегда есть рисунки повторяющиеся – самим ребенком или другими детьми группы.

- 9 – 12 баллов – высокий уровень (11 – 12 балла, одаренность ребенка)

При *высоком уровне* дети дают схематичные, иногда детализированные, но, как правило, оригинальные (не повторяющиеся самим ребенком или другими детьми группы). Предложенная для дорисовывания фигурка является обычно центральным элементом рисунка или его второстепенной деталью, последнее является показателем творческого воображения.

Изучение степени уровня творческих способностей

Автор: Е.П. Торренс (модификация С.К. Кожохиной) для детей 5-6 лет

Цель:

- выявление творческой позиции в познавательной сфере ребенка (использование знакомых предметов в воображении).
- способность творчески обыграть ситуацию
- видение целого раньше частей. (Ребенок воспринимает предлагаемые фигуры в качестве частей, деталей и достраивает целостность).
- изучение особенностей воображения дошкольников
- изучение оригинальности работ.
- гибкость построения графического образа.

Оборудование: готовые бланки для диагностики на каждого ребенка; цветные карандаши; фломастеры; цветные мелки (на выбор).

Процедура обследования: На стандартном листе бумаги формата А 4 нарисованы круги в два ряда по 3 штуки в каждом. (Рис.1)

Ребенку предлагается дополнить круги разными деталями или объединить их в один рисунок.

Время выполнения задания индивидуально для каждого ребенка.

Обработка результатов производится по следующим параметрам.

Таблица 1 Уровни творческого мышления

Баллы	Объемы выполнения задания
4 балла	Заполнение всех кругов; объединение в одну композицию 4-6 кругов
3 балла	Заполнение всех кругов; объединение 2-3 кругов в одну композицию
2 балла	Заполнение более 4-х кругов
1 балл	Заполнение 1-2 кругов либо повторы

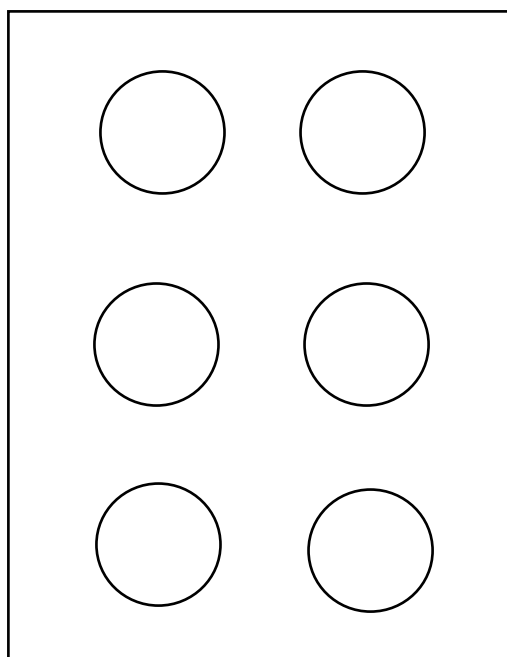


Рисунок 1

- I уровень (4-3 балла) - Ребенок использует впечатления и ощущения, проявляющиеся в отношении к миру, и выражает их в изобразительной деятельности. Он с самого начала руководствуются замыслом в своих действиях, замысел управляет им, обозначает форму, цвет и место расположения в пространстве, находит необычное в обычном, неизвестного в известном.
- II уровень (2 балла) - Ребенок оперирует знакомыми предметами, не стремится творчески обыграть ситуацию. Воспринимает предлагаемые фигуры в качестве частей, деталей и достраивает целостность. Воображение конкретизировано, снижена гибкость построения графического образа.
- III уровень (1 балла) - Воображение ребенка находится на начальной стадии развития, определяется только форма, цвет и место нахождения. Предлагаемые фигуры воспринимаются частично. Ребенок не использует ощущения и впечатления для постройки замысла и не стремится проявить его в изобразительной деятельности.

5. Оценочные материалы к разделу «Социальное взаимодействие. Введение в профессию»

Параметры для наблюдения

Компетенция 1. Коммуникативная компетентность

Установление и поддержание взаимодействия

Индикаторы:

- Обучающийся способен установить взаимодействие с детьми разного пола и возраста; взрослыми (родителями, педагогом)
- Способен инициировать и поддерживать общение: задавать вопросы с учетом ситуации и особенностей партнера по общению, реагировать на ответы; отвечать на вопросы.

Критерий 2. Эмпатия

Эмоциональная поддержка и взаимопомощь

Индикаторы:

- Обучающийся проявляет эмпатию, пытается влиять на эмоциональное состояние другого человека, оказывая эмоциональную поддержку.
- Обучающийся распознает некоторые ситуации, в которых человеку нужна помощь.
- Может сделать предположение о том, какая именно помощь требуется, стремится оказать помощь близким.
- Обучающийся сам может обратиться за помощью, выбрать для этого знакомого взрослого или сверстника, сформулировать свою просьбу.

Критерий 3. Сотрудничество

Индикаторы:

- Обучающийся понимает, что у разных людей могут быть различные интересы, предпочтения, мнения.
- Знает о необходимости соблюдения правил в совместной игре, работе.
- Может предлагать варианты взаимодействия, договориться.

Критерий 4. Поведение в конфликтной ситуации

Индикаторы:

- Обучающийся может идентифицировать свои эмоции и эмоции другого, на этом основании прогнозировать вероятность возникновения конфликта.
- Может делать предложения о причинах возникновения конфликта, возможных способах его разрешения.
- Знаком с простыми способами саморегуляции.

Компетенция 2. Социальная компетентность

Критерий 1. Следование формальным правилам поведения

Индикаторы:

- Обучающийся знает формальные правила поведения и следует им: приветствие, прощание, извинение, благодарность и т.д.
- Принимает, может следовать правилам, принятым в семье, детском саду.
- Может перечислить основные социально значимые профессии (полицейский, врач, пожарный, учитель, строитель и т.д.)

Бланк оценки развиваемых компетенций «Социальное взаимодействие. Введение в профессию»

По каждому критерию занесите в бланк цифру от 1 до 10 в соответствии с уровнем развития компетенции:

1-й уровень (1-3 балла) – обучающийся не пытается проявлять оцениваемый навык/пытается, но ничего не получается.

2-й уровень (4-7 баллов) – ребёнок нерегулярно применяет оцениваемый навык.

3-й уровень (8-10 баллов) – ребёнок регулярно и успешно применяет оцениваемый навык.

ФИО обучающегося	Коммуникативная компетентность		Социальная компетентность	
	до*	после**	до*	после**
1.				
2.				
3.				

* Заполняется в начале учебного года

** Заполняется в конце учебного года

6. Оценочные материалы к разделу «Контрольное занятие по итогам I полугодия»

Викторина: «Путешествие в Волшебный мир эмоций»

Ход викторины:

Психолог: здравствуйте, ребята! Мне приятно видеть ваши радостные лица и слышать ваши голоса.

Сегодня в детский сад почтальон принёс письмо. Давайте прочитаем, кому оно адресовано? (читается адрес) Как вы думаете, кто мог прислать вам это письмо? (Дети выдвигают свои версии). Давайте прочитаем его. (Психолог открывает конверт и зачитывает его содержание)

«Дорогие друзья. Я знаю, что вы на ваших занятиях учитесь узнавать и передавать различные эмоции, настроения. Также я знаю и вижу, что это у вас очень хорошо получается! Для меня это так приятно! Потому что это самое необходимое знание в нашей стране - Волшебной стране эмоций! Я хочу пригласить вас всех в путешествие в нашу страну! Я подготовила для вас некоторые задачи, если вам удастся справиться с ними, в конце путешествия вас ждет приятный сюрприз. Если вы согласны, то, желаю вам прекрасного путешествия!

Подпись: Волшебница Эмоций.

Психолог: ну, что, отправляемся в путешествие? А на чём мы можем отправиться в путешествие? (Дети перечисляют).

А посмотрите на, что это похоже? Правильно — это автобус! Давайте представим, что садимся в него и отправимся в путешествие на этом волшебном автобусе!

Психолог: через минутку будет первая остановка, вот и она

Первая остановка – «Грустинка»

Психолог:

- на гномика посмотрите - эмоцию мне назовите (ответы детей).

Психолог: молодцы, правильно — это эмоция грусть

Психолог: А расскажите мне, вы когда-нибудь грустили? Расскажите когда и почему!

Психолог: подумайте и ответьте, может ли человек обходиться без эмоции «грусть»?

(ответы обучающихся)

Психолог: едем дальше.

Вторая остановка - «Страшилино»

Психолог:

— на гнома посмотрите.

- эмоцию мне назовите (ответы детей).

Психолог: А расскажите мне вам когда-нибудь было страшно? А расскажите когда и почему!

(ответы детей)

Психолог: подумайте и ответьте, может ли человек обходиться без эмоции «грусть»?

(ответы детей)

Психолог: едем дальше

Упражнение «Страх» не такой уж и страшный»

Психолог - А теперь, давайте поиграем со страхом. Выходим из нашего волшебного автобуса. Встаем в круг.

Представьте, что у вас большой, большой страх. *(Дети широко открывают глаза).*

У всех, кто боится, от страха глаза велики. *(Показывают большие круглые глаза с помощью рук).*

А теперь посмотрите друг на друга с такими широко открытыми глазами *(дети, посмотрев друг на друга начинают улыбаться (психолог помогает)).*

Вы увидели, что, когда мы начали улыбаться страх уменьшился. *(Взгляд стал обычным).* А затем совсем исчезает.

Психолог - Посмотрите друг на друга и убедитесь, что уже ни у кого нет больших глаз, так что никто из вас ничего не боится, так как страх исчез. Улыбнитесь друг другу.

Физкультминутка «Настроение»

Настроение упало? Дело валится из рук? Выходи скорее в круг!

(Дети становятся в круг, повторяют за психологом движения).

Настроение упало, - **опускают руки вниз**

Дело валится из рук... - **качание головой, встряхивают кистями**

Но ещё не всё пропало - **разводят руками**

Если есть хороший друг - **разворачиваются лицами друг к другу**

С делом справимся вдвоём - **пожимают друг другу руки**

С облегчением вздохнём - **делают глубокий вдох, выдох**

Настроение поднимем - **нагибаются и медленно выпрямляются.**

И от пыли отряхнём! - **отряхиваются**

Третья остановка - «Злостюшкино».

Психолог: на гномика посмотрите-эмоцию назовите.

(ответы детей)

Психолог: Молодцы, это эмоция злость. Расскажите вы когда-нибудь злились? А когда и почему!

(ответы обучающихся).

Психолог: подумайте и ответьте, может ли человек обходиться без эмоции «злость»?

(ответы обучающихся)

Игра «Могут ли мамы злиться?!»

Обучающиеся сидят на стульях. Психолог задает вопрос, на который дети должны топать, если хотят ответить «да». Если «нет», ноги стоят вместе. Я буду задавать вопрос, когда мама может злиться, а вы отгадаете, правильно ли я говорю:

- Мамы злятся, когда опаздывают на работу.
- Мамы злятся, когда едят мороженое.
- Мамы злятся, когда на них кричат.
- Мамы злятся, когда им дарят подарки.
- Мамы злятся, когда опаздывают с ребенком в детский сад.
- Мамы злятся, когда о маме говорят «плохая».
- Мамы злятся, когда берут их вещи без разрешения.
- Мамы злятся, когда их любят.

Ребята, как вы думаете: любовь и доброе отношение может растопить любую злость?

А теперь я хотела бы посоветовать два упражнения, которые помогут вам в те моменты, когда вы злитесь или нужно помолчать.

Совет №1. Возьми себя в руки

Как только почувствуете, что так и не терпится кого-то обозвать, толкнуть, выкрикнуть, когда надо помолчать, а это у вас не получается – надо доказать себе свою силу:

Обхватите ладонями локти и сильно прижмите руки к груди – это «поза сдержанного человека». Давайте попробуем!!

Совет №2. «Прижми язычок».

Когда чувствуешь, что наружу рвется вскрик, а надо заставить себя сдержаться, промолчать – посмотри на что-то очень маленькое и прижми язычок, вот так. Показать.

Четвертая остановка - «Радостино».

Психолог:

- на гномика посмотрите – эмоцию мне назовите (ответы детей).

Психолог: Молодцы, это эмоция радость. Расскажите, вы когда-нибудь радовались? Расскажите когда и почему!

(ответы детей).

Психолог: подумайте и ответьте, может ли человек обходиться без эмоции «радость»?

(ответы детей)

Психолог: ребята, я совсем забыла, Волшебница Эмоция в письме отправила нам задание, давайте посмотрим и выполним его.

Игра: «Разрезные Пиктограммы».

Соберите, пожалуйста, разрезные картинки, угадайте и назовите эмоции, изображенные на них.

Упражнение: «Герои сказок».

Детям предлагается назвать весёлых героев сказок (грустных, сердитых, испуганных, удивленных, радостных, спокойных).

Ответы:

Веселые герои - Карлсон, Буратино, Чипполино, Капитошка.

Сердитые герои - Карабас Барабас, Кощей Бессмертный, Змей Горыныч, Волк, Баба Яга, Умывальник, Крокодил.

Грустные герои – Ослик Иа, Пьеро, Аленушка.

Испуганные герои (трусички) – Пятачок, Заяц, семеро Козлят, поросята Ниф-Ниф и Наф-Наф.

Удивленные герои – Малыш, Незнайка.

Вот и подошло к концу наше путешествие в страну:

ГРУСТИ, СТРАХА, ЗЛОСТИ, РАДОСТИ и узнали много нового об их эмоциональных особенностях (как они выражаются в мимике и пантомимике, телодвижениях и позах), что чувствует человек в том или ином эмоциональном состоянии. Как можно исправить плохое настроение, не принося вреда окружающим людям.

Рефлексия: А что хорошего вам запомнилось в нашем путешествии, что вам понравилось? Каждый из вас хочет быть в каком-то настроении? Какое настроение возникло после нашего путешествия?

Спасибо Вам большое за участие!

2.8. Методические материалы

1. Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковой, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный.

2. Методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, обучающихся);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения обучающихся;
- методы стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы развития самоконтроля и самооценки обучающихся в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Формы организации учебного занятия: беседа, групповые консультации с элементами тренинга, праздник, практическое занятие, презентация, круглый стол, экскурсия.

4. Педагогические технологии: групповое обучение, проектная, игровая деятельность, модульное обучение.

5. Алгоритм учебного занятия

1. Приветствие и включение;
2. Планирование занятия с участниками;
3. Проведение разминок;
4. Самостоятельная работа участников;
5. Рефлексия упражнений;
6. Завершение.

6. Дидактические материалы

1. карточки с заданиями,
2. методические материалы,
3. индивидуальные папки.

2.9. Список литературы для педагогов

Список литературы	Местонахождение литературы
1. Абрамова, Г. С. Практикум-хрестоматия по возрастной психологии: хрестоматия / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 384 с.— Текст: электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100853
2. Психология дошкольного возраста: учебное пособие / составитель Ю.А.Баженова. — Оренбург: ОГПУ, 2022. — 67 с. — Текст: электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288191
3. Система воспитательной работы в образовательных организациях: учебно-методическое пособие / составители З. В. Крецан, И. С. Морозова. — Кемерово: КемГУ, 2022. — 123 с. — Текст: электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/290570
4. Кудинова, Ю. В. Методика воспитательной работы : учебно-методическое пособие / Ю. В. Кудинова, Д. А. Ефремов, Н. С. Ефремова. — Воронеж: ВГПУ, 2022. — 112 с. – Текст: электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/340199
5. Психология. Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-психологические особенности личности: учебно-методическое пособие / составитель З. Н. Лукьянова. — Барнаул: АлтГИК, 2020. — 75 с. — Текст: электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/217589
6. Сергиенко, Е. А. Тест эмоционального интеллекта: учебно-методическое пособие / Е. А. Сергиенко; под редакцией Т. А. Сарыевой. — Москва: Институт психологии РАН, 2019. — 178 с.— Текст: электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/249224
7. Строгова, Н. А. Сказкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для психологов, педагогов и родителей: учебное пособие / Н. А. Строгова. — Москва: Владос, 2019. — 88 с. — Текст: электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162089

8. Хэссон, Д. Развитие эмоционального интеллекта: Подсказки, советы, техники / Д. Хэссон; перевод с английского В. Краснянская. — Москва: Альпина Паблишер, 2018. — 127 с.— Текст: электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125855
9. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми: учебное пособие / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова. — Омск: ОмГПУ, 2022. — 140 с. — Текст: электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/225503

Список литературы для родителей:

1. Андреева, И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии: монография / И.Н. Андреева. – Новополюцк: ПГУ, 2011. – 388 с.
2. Гин, С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошко. Учреждений. С.И. Гин. – Минск: ИВЦ Минфина, 2008. – 112 с.
3. Гоуман, Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоуман; пер. с англ. А.П. Исаевой. – М.: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2009. – 478 с.
4. Громова, Т.В. Страна эмоций: Методика как инструмент диагностической и коррекционной работы с эмоциональной сферой ребенка / Т.В. Громова. – М.: УЦ «Перспективы», 2002. – 48 с.: ил.
5. Дворецкая, А.И. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 5-6 лет: методическое пособие / И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка. – М.: Дрофа, 2019. – 152 с.
6. Дворецкая, А.И. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 6-7 лет: методическое пособие / И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка. – М.: Дрофа, 2019. – 144 с.
7. Ларина Альмира Тимурбаевна «Эмоциональный интеллект» (Журнал «Азимут научных исследований: педагогика и психология» 2016)
8. Нгуен, М.А. Диагностика уровня развития эмоционального интеллекта старшего дошкольника // Ребенок в детском саду. – 2008. - №1. – С. 83-85
9. Саенко. Ю.В. Регуляция эмоций: тренинги управления чувствами и настроениями / Ю. В. Саенко. - Санкт-Петербург: Речь, 2010. – 222 с.
10. Шиманская, В. Монсики. Что такое эмоции и как с ними дружить: важная книга для детей и родителей / Виктория и Глеб Шиманские. – Москва: Издательство «Э», 2017. – 128 с.: ил. – (Монсики).

Приложение 1

**Мониторинг результативности освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Здравствуй, Мир!»**

№	Ф.И. обучающегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Учебно- организационные умения	Средний балл
1					
2					
3					
Итого: Высокий уровень					
Средний уровень					
Низкий уровень					

Приложение 2

**Критерии оценки результативности освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Здравствуй, Мир!»**

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Теоретическая подготовка	Знает и может дать объяснить своими словами, что такое эмоции. Перечисляет базовые эмоции: радость, грусть, злость, страх. Определяет эти эмоции на схемах, рисунках, в живом общении. Верно интерпретирует эмоциональное содержание высказываний, понимает и использует в речи слова, связанные с эмоциями и эмоциональными состояниями.	Знает, хотя путается в объяснении эмоций. При незначительной организующей помощи взрослого перечисляет базовые эмоции: радость, грусть, злость, страх. Определяет эти эмоции на схемах, рисунках, в живом общении. В целом верно интерпретирует эмоциональное содержание, допускает незначительные ошибки в высказываниях, понимает и использует в речи слова, связанные с эмоциями и эмоциональными состояниями.	Путает, не может объяснить своими словами, что такое эмоции и для чего они нам нужны. Не может перечислить базовые эмоции: радость, грусть, злость, страх. Не определяет эти эмоции на схемах, рисунках, в живом общении. Неверно интерпретирует эмоциональное содержание высказываний, не понимает и не использует в речи слова, связанные с эмоциями и эмоциональными состояниями.
Практическая подготовка	Обучающийся может определить своё эмоциональное состояние и его интенсивность; описать ситуацию, ставшую его причиной. Знаком с несколькими способами саморегуляции.	Испытывает незначительные затруднения в определении своего эмоционального состояния, с небольшой организующей помощи взрослого сам описывает свое эмоциональное	Испытывает затруднения в определении своего эмоционального состояния и его интенсивности; не может описать ситуацию, ставшую его причиной. Не знает способы саморегуляции. Не

	Способен установить взаимодействие с детьми разного пола и возраста; со взрослыми — родителями, педагогом. Способен инициировать и поддерживать общение: задавать вопросы с учётом ситуации и особенностей партнёра по общению, реагировать на ответы; отвечать на вопросы.	состояние и его интенсивность; может описать ситуацию, ставшую его причиной, но для этого потребуется больше времени. Знаком с несколькими способами саморегуляции. Способен установить взаимодействие, но более нерешителен с детьми разного пола и возраста; со взрослыми — родителями, педагогом. Способен инициировать и поддерживать общение: задавать вопросы с учётом ситуации и особенностей партнёра по общению, реагировать на ответы; отвечать на вопросы.	способен или испытывает серьезные затруднения во взаимодействии, с детьми разного пола и возраста; со взрослыми — родителями, педагогом. Не способен инициировать и поддерживать общение: задавать вопросы с учётом ситуации и особенностей партнёра по общению, реагировать на ответы; отвечать на вопросы.
Учебно-организационные умения	Принимает и выполняет все поставленные задачи на занятие, самостоятельно организует свое пространство для занятий. В командной деятельности решает поставленные задачи направленную на достижение общей цели.	Избирательно выполняет поставленные задачи на занятие, с которыми в силах справиться. Пространство для занятий организует с напоминанием педагога. В командной деятельности выборочно решает поставленные задачи, тем самым мешает достижению общей цели.	Не выполняет или отказывается, дискредитирует поставленные задачи на занятие. Пространство для занятий не организует. В командной деятельности перехватывает роли других участников, тем самым мешает достижению общей цели.

**Мониторинг реализации плана воспитательной работы
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Здравствуй, Мир!»**

Образовательная площадка –
ПДО –

№	Мероприятие	Дата проведения	Место проведения	Функции педагога (О – организатор / У – участник)	Количество участников			Всего участников	Результаты проведения (ссылки на облачные хранилища, страницы в социальных сетях, сайты)
					обучающихся	педагогов	родителей		
1. Модуль «Воспитание в детском объединении»									
1									
2									
3									
2. Модуль «Значимые события»									
1									
2									
3									
3. Модуль «Профилактика и безопасность»									
1									
2									
3									
4. Модуль «Профориентация»									
1									
2									
3									
5. Модуль «Партнерство» (мероприятия с родителями (законными представителями), сетевыми партнерами, внешними партнерами)									
1									
2									
3									

Мониторинг развития качеств личности обучающихся

№	Ф. И. обучающегося	Качества личности									
		Активность, организаторские способности		Коммуникативные навыки, коллективизм		Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность		Нравственность, гуманность		Креативность, склонность к исследовательской и проектной деятельности	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
3											
4											
5											
Итого:											
Высокий уровень (В)											
Средний уровень (С)											
Низкий уровень (Н)											

Критерии оценки развития качеств личности обучающихся

Качества личности	Признаки проявления качеств личности		
	ярко проявляются - высокий уровень	проявляются - средний уровень	слабо проявляются - низкий уровень
Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая. Пропускает занятия, мешает другим.
Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает либо ребёнок замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения либо уклоняется от них. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия либо справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.
Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших

	о окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	о окружающих, но не требует этих качеств от других.	чаще скромнее, со сверстниками бывает груб, недоброжелателен, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.
Креативность, склонность к исследовательской и проектной деятельности	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	Выполняет исследовательские, проектные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	В проектно-исследовательскую деятельность не вступает, либо может работать в исследовательской и проектной группе при постоянной поддержке и контроле. Уровень выполнения заданий репродуктивный.

**Мониторинг результативности выполнения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Здравствуй, Мир!»**

	Ф. И. обучающегося	Уровень Мероприятия	Результативность																											
			Институциональный				Районный				Муниципальный				Региональный				Всероссийский				Международный				Всего			
			1	2	3	у	1	2	3	у	1	2	3	у	1	2	3	у	1	2	3	у	1	2	3	у	1	2	3	у
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
10																														
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														
	всего																													

Бланк к методике О.М.Дьяченко «Дорисовывание фигуры»

Ф.И. обучающегося _____

